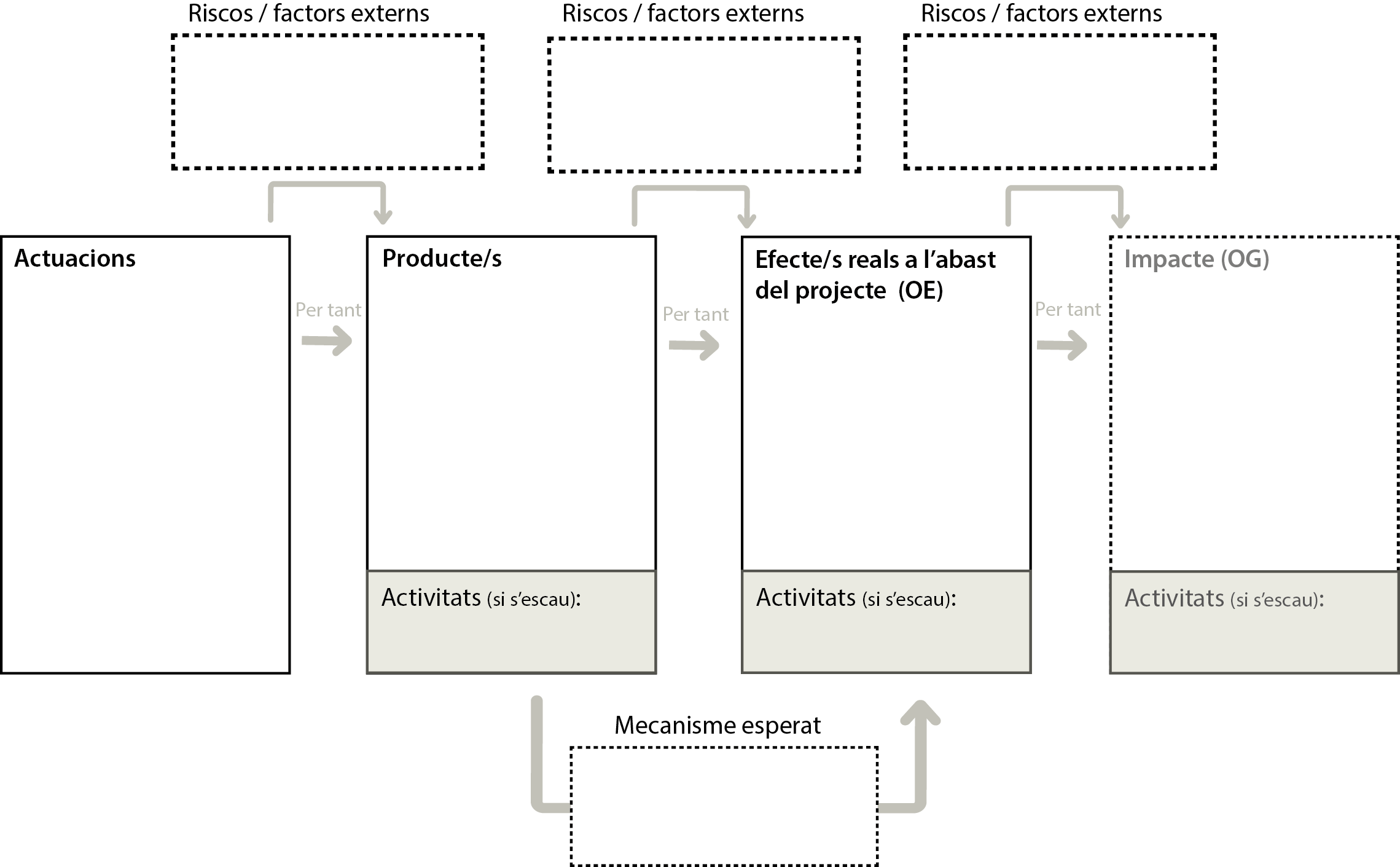
**Annex 1 - Diagrama: Representació gràfica del relat descrit al subapartat 4 del formulari sol·licitud.**

Desenvolupar la representació gràfica del relat que se sol·licita en aquest punt, no té cap implicació sobre la valoració del vostre projecte. És a dir, la puntuació de l’apartat es realitzarà atenent exclusivament a la narrativa que presenteu en el mateix. Ara bé, hem cregut oportú incloure aquesta recomanació ja que per a algú de vosaltres elaborar una representació gràfica del projecte pot ser d’utilitat a l’hora de identificar més fàcilment la lògica que l’impregna o d’explicar de forma més clara el full de ruta que representa.

A continuació trobareu una disposició estàndard dels principals elements que haurien de configurar el mapa conceptual, així com una versió editable de la mateixa. Sentiu-vos lliures de modificar i/o afegir elements a aquesta disposició, a fi i efecte de representar de la forma que us resulti més confortable la vostra intervenció. Podeu donar un cop d’ull a l’exemple de l’annex 2 i 3 per tenir així un diagrama de referència.



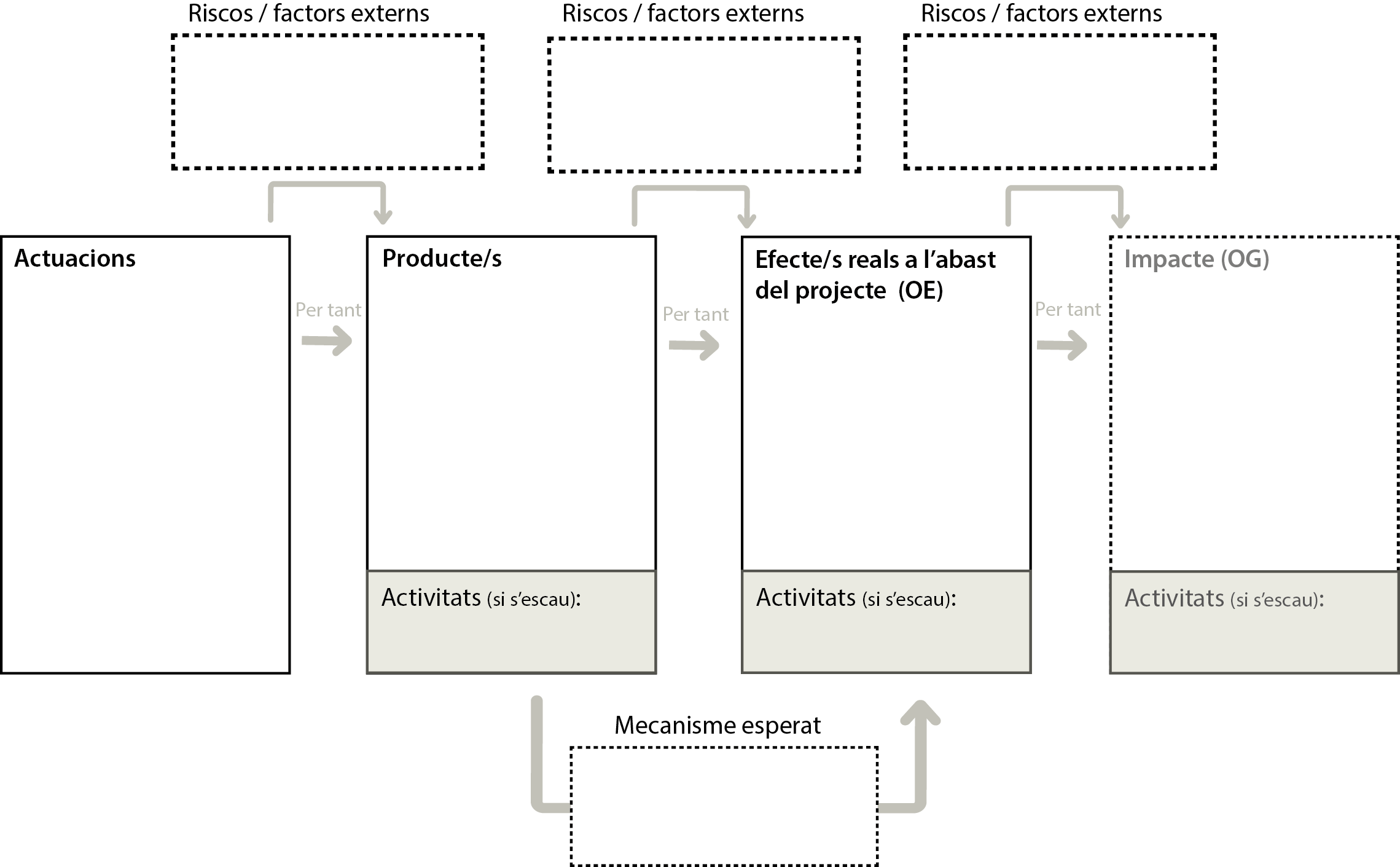
Actuacions: Es desenvolupen a partir d’un conjunt activitats

Producte: Allò que s’obté directament del desenvolupament físic del projecte. El que s’espera que les actuacions produeixin.

Efecte/s: Els beneﬁcis o canvis que s’espera detectar com a conseqüència d’haver obtingut els productes esmentats.

Impacte: Canvis de caràcter més profund als quals s’espera haver contribuït, en la direcció de la transformació social desitjada.

Mecanisme: La raó (o les raons) de com i per què l’obtenció d’uns determinats productes explica l’aparició d’uns determinats efectes (canvis).



..........................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................

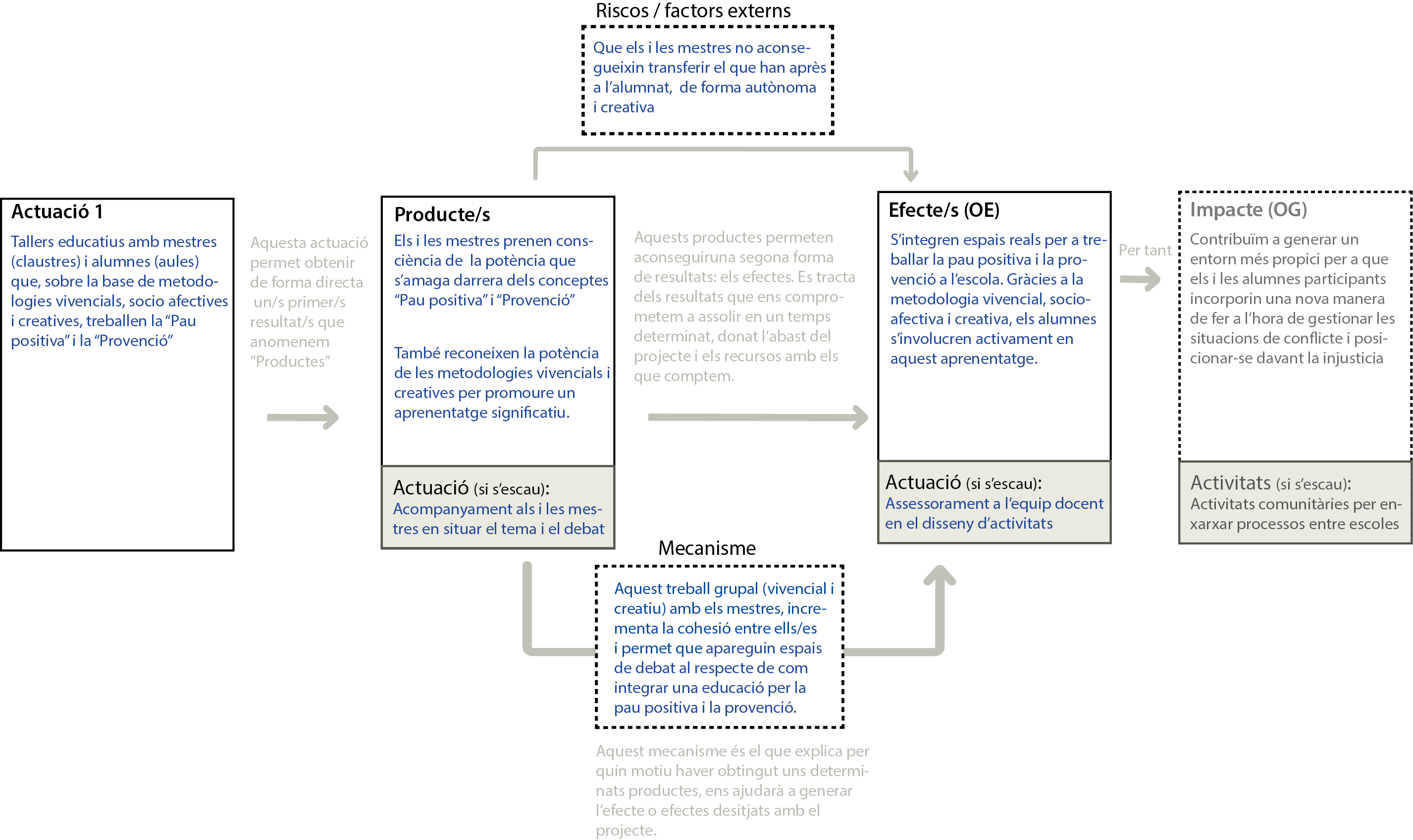
..........................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................

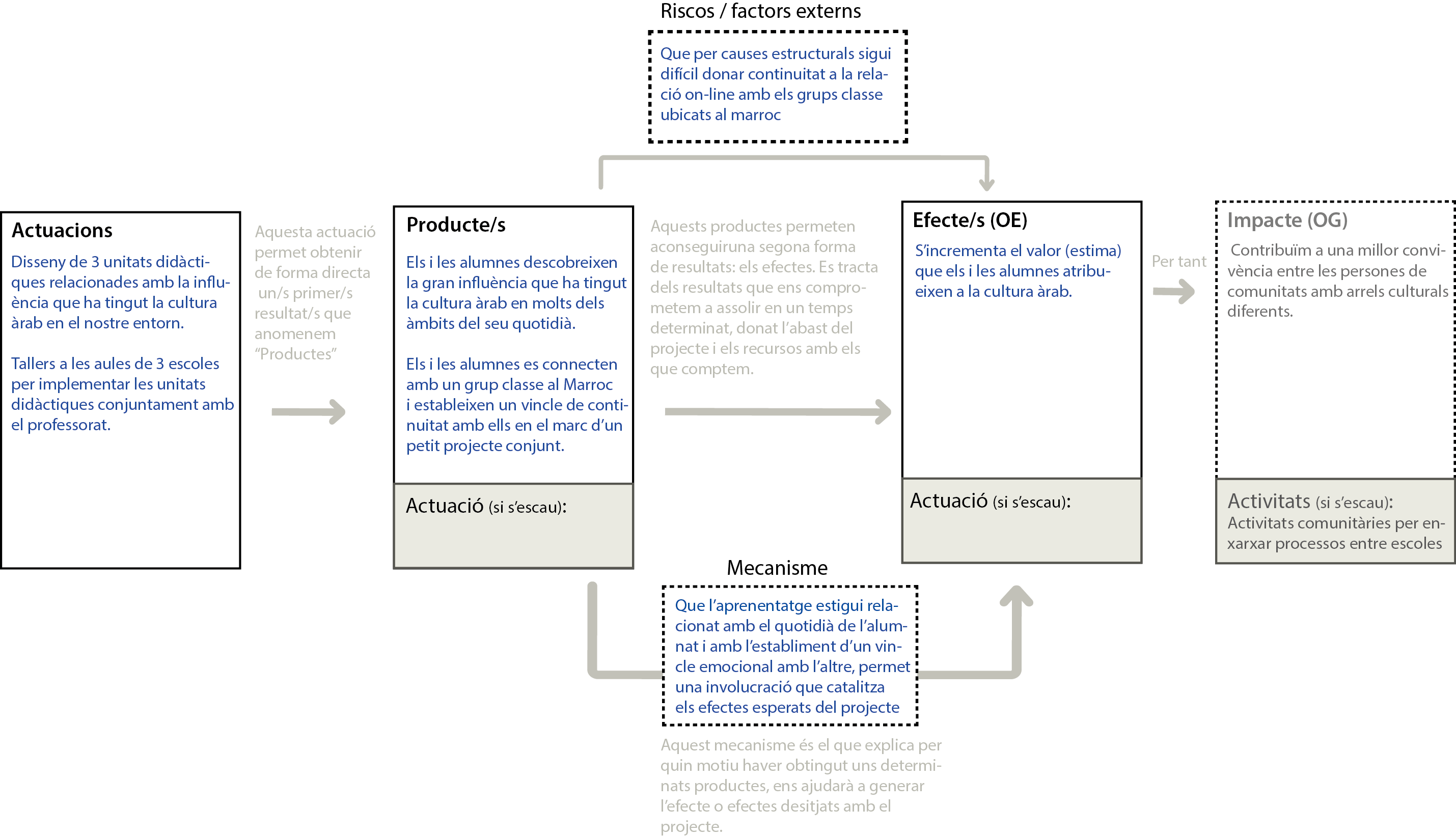
..........................................................................................................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................

**Annex 2 - Primer exemple de la representació gràfica del relat (teoria del canvi) d’una intervenció**



**Annex 3 - Segon exemple de la representació gràfica del relat (teoria del canvi) d’una intervenció**



**Annex 4 - Exemple matriu avaluació.**

Una persona experta en avaluació ens diria que la columna de “Dades” de l’exemple que trobareu a continuació inclou formulacions de rang molt diferent, i tindria tota la raó. Hi trobem enunciats que podríem anomenar criteris o estàndards d’avaluació (els que utilitzem per fonamentar el judici de valor: “*Podrem dir que ho hem aconseguit si*...”); hi trobem formulacions que podríem anomenar indicadors d’avaluació (construccions més concretes, unívoques, mesurables, etc.); i també hi trobem formulacions que no són ni una cosa ni l’altra (declaracions d’intencions, impressions generals, etc.). La nostra intenció ha estat la de constrènyer el menys possible l’exercici i suggerir la inclusió de qualsevol d’aquestes opcions per a facilitar el pensament sistemàtic a l’hora de planificar l’avaluació.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Preguntes d’avaluació**  Quines preguntes us fareu per mirar d’avaluar si el relat del projecte s’ha dut a terme tal com estava previst? Per mirar de garantir que realment incloeu preguntes d’avaluació, una bona idea pot ser la d’encetar l’enunciat de cada pregunta amb un sintagma del tipus: “Hem aconseguit......?” | **Dades**  Quin tipus d’informació us plantegeu de recollir o generar per donar resposta a cada pregunta d’avaluació | **Eines i fonts d’avaluació**  Quines tècniques, fitxes, textos i/o materials utilitzarem per generar/recollir la informació que volem posar en joc. |
| **Activitats** | | |
| Hem aconseguit que el professorat de l’escola hagi **participat activament en els cinc tallers formatius** sobre pedagogia menys directiva i més respectuosa amb els processos de vida de l’infant?  Hem aconseguit que el professorat de l’escola estigui satisfet amb l’aplicabilitat dels aprenentatges obtinguts en la seva pràctica docent quotidiana a l’aula? | Recollirem dades desglossades per gènere relacionades amb:   * El desenvolupament físic de les activitats (calendari formacions, durada, incidències o canvis en la metodologia, continguts de les formacions, etc.) * L’opinió de l’equip formador i el professorat sobre la implicació activa d’aquests últims durant els tallers * El nivell assistència i d’absentisme del professorat (estimen que el nivell assistència és òptim si arriba al 85%, segons experiència de projectes anteriors * El grau de satisfacció del professorat respecte l’aplicabilitat dels diferents tallers, així com dels arguments proporcionats que expliquen el major o menor grau de satisfacció | Informes seguiment dels tallers  Material distribuït al professorat durant el taller i tipus de continguts tractats  Registres assistència professorat  Fitxa d’avaluació omplerta pel professorat  Converses informals amb professorat  Observació directa de 3 tallers formatius  Entrevista grupal amb l’equip formador |
| **Productes** | | |
| Hem aconseguit amb els tallers que el professorat adquireixi **una comprensió suficients** de les diferents temàtiques (límits i conflicte, sistemes familiars, autoritat, estils acompanyaments, etc.) per a **saber distingir quan l’adult està acompanyament de manera respectuosa a l’infant i quan no**?  Aquest aprenentatge ha servit perquè el professorat es comprometi (o reforci el seu compromís) amb una mirada pedagògica més respectuosa amb els processos de vida de l’infant? | Recollirem dades desglossades per gènere que ens permetin esbrinar:   * Si el professorat és capaç de resoldre diferents situacions quotidianes a l’escola (baralles, desafiament autoritat, frustració i aprenentatges, etc.) d’acord amb els principis d’una pedagogia respectuosa amb els processos de vida de l’infant * El nombre de professors que expressen sentir-se més compromesos amb una mirada pedagògica menys directiva i més respectuosa amb els processos de vida de l’infant després d’haver fet el taller | Fitxa d’avaluació omplerta pel professorat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mecanismes** El que esperàvem que passés (i que ens havia d’ajudar a assolir l’objectiu específic) ha passat segons el previst? | | |
| Hem aconseguit que els tallers generin els espais de reflexió personal i autocrítica necessaris perquè cada professor i professora revisi de forma profunda les actituds i els comportaments que posa en joc a l’hora de relacionar-se amb la resta de la comunitat educativa? | Recollirem dades desglossades per gènere que ens permetin esbrinar:   * Si el procés formatiu s’ha realitzat a partir d’una metodologia vivencial i amb un acompanyament emocional òptim * La percepció subjectiva del professorat al respecte * Nombre de professors i professores que decideixen donar continuïtat al treball iniciat amb els tallers en grups de supervisió o altres formes de treball personal | Informes seguiment dels tallers  Fitxa d’avaluació omplerta pel professorat |
| **Nivell assoliment de l’objectiu específic** | | |
| Hem aconseguit crear una comissió de treball, oberta a la comunitat educativa, destinada a planificar la institucionalització a l’escola d’una mirada pedagògica respectuosa amb l’infant? | * Creació o no creació de la comissió de treball a les escoles participants. * Diferents tipus de dades referents a tot el procés de creació de la comissió de treball | Informes seguiment dels tallers |
| **Nivell assoliment de l’objectiu general (Impacte)** p.ex. Tenim algun indici per pensar que hem contribuït d’alguna forma a aquest objectiu general? | | |
| Hem contribuït a **generar un entorn més propici** per a que les escoles siguin espais educatius més sensibles a una pedagògica menys directiva i més respectuosa amb els processos de vida de l’infant? | * Percepció sobre els canvis ocorreguts arran del projecte i la seva significació a: * L’escola (percepció de tota la comunitat educativa) * El districte (percepció de referents educatius de la zona) | Fitxa d’avaluació omplerta pel professorat  Fitxa d’avaluació omplerta per la resta de la comunitat educativa |
| **Anàlisi de riscos** p. ex. Hem aconseguit que el factor extern que vam identificar no es converteixi en una interferència real? | | |
| Hem aconseguit **evitar que les escoles seleccionades i el seu professorat no estigui en el moment més adequat** per afrontar un procés d’aquestes característiques?  Hem aconseguit **evitar** que el professorat **no aconsegueixin transferir** el que han après als tallers de formació al seus l’alumnat i en general a la pròpia comunitat educativa del centre? | Recollirem dades relacionades amb:   * Les reunions inicials tingudes amb el professorat sobre els riscos i compromisos vinculats al procés de canvi, així com de les accions adoptades per minimitzar els possibles contratemps * A l’acompanyament realitzat al professorat després del tallers i sobre com s’han resolt les dificultats trobades | Informes seguiment dels tallers  Fitxa d’avaluació omplerta pel professorat  Fitxa d’avaluació omplerta per la resta de la comunitat educativa |